



Tilsynsskema for private pasningsordninger med institutionslignende karakter

Hovedpunkterne for det pædagogiske tilsyn er det pædagogiske læringsmiljø, det enkelte barns trivsel, læring og udvikling, interaktion mellem barn og voksen, sikkerhed og hygiejne i pasningsordningen.

Navn på ordningen: Småbørnshaven, Rudolf Steiner pædagogik, privat pasningsordning.
Private passere i ordningen: Mia Busekist, Kirsten Dannevang, Isabella CMS Kjærgård og Bettina Ulsø

Observation - anmeldt: den 08.03.2022 klokken 9:00 – 10:30

Tilsynssamtale: 29.03.2022

Tilstede:

Mia Busekist pædagog og daglig leder, Isabella vikar – overgår som privat passer midt april 2022

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, vokseninitieret leg mv.?)	Der er observeret oprydning efter leg inde, samling, formiddagsmad, garderobesituation, leg på legepladsen og leg indenfor
Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger?	Det ses, at de voksne har øje for at skabe et trygt læringsmiljø, der bærer præg af omsorgsfulde og nærværende voksne. Børn bliver guidet og hjulpet og de voksne ses være i tæt samspil med børnene. De voksne fordeler sig efter børnene og deres fokus er på børnene. De voksne ses være smilende, lydhøre og imødekommende og opmærksomme på den positive kontakt til børnene. Der ses ofte en legende tilgang. Fx under oprydningen synges en sang med børnene mens der ryddes op og det ses at børnene ivrigt deltager i aktiviteten. Under måltidet og i garderoben ses, at de voksne gør tingene for børnene, hvorved børnene bliver mere passive.

<p>Hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Småbørnshaven har allerede fokus på børns selvhjulpethed i rutinesituationerne, de ønsker at udvikle det, så det så vidt muligt sker i alle situationer i løbet af dagen.</p> <p>Småbørnehaven drøfter løbende børnenes trivsel og er i løbende dialog med hinanden om udvikling af læringsmiljøet.</p>
--	--

<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Der er en tryk og rolig stemning, de voksne har en rolig og anerkendende tilgang til børnene.</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til forskellige former for læring? (Sprog, kommunikation, motorik, personlig udvikling, social udvikling, udeliv, kultur, science m.fl.)</p>	<p>Der ses, at der er kommet flere legehjørner indenfor. På legepladsen er der ligeledes kommet flere mulighed for at dele sig op i forskellige legezoner.</p> <p>Personalet sætter tingene frem før børnene møder ind om morgen, og rydder op med børnene når aktiviteterne slutter om formiddagen. Der er meget få visuelle forstyrrelser. I nogle lege hjørner, kunne der mangle tilgængeligt materiale samt en markering af legetemaet fx med et billede af køkkenlegen el. lign. i køkkenhjørnet.</p>
<p>Beskriv refleksion over tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Drøftelser fra dialogen: Børn der har svært ved at vælge eller tage initiativ, kan ikke altid se, hvad de kan lege med. Det betyder at i de situationer, hvor der ikke er sat legetøj frem, som fx efter maden eller når de kommer ind fra legepladsen, bliver afhængige af, at andre børn efterspørger fx legetøjet, for at kunne komme i gang med at lege.</p>
<p>Hvordan er der arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?</p>	<p>Småbørnshavens indretning udstråler ro, der lægges vægt på at farver er afdæmpede og at der ikke er for meget visuel støj.</p>

<p>Hvordan sikrer I løbende systematisk refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>På P-møderne gennemgås børnene, samt der laves aftaler om særlige indsatser, pædagogiske aktiviteter, temaer osv. De drøfter løbende barnesynet for at sikre en fælles bevidsthed og forståelse.</p> <p>Der evalueres løbende på aktiviteter og efter hver årstidsfest evalueres der på, hvordan det er gået og hvordan det kan ses at børnene får noget ud af det.</p> <p>Praksis bliver løbende justeret alt efter barnets og børnegruppens behov.</p> <p>Der laves refleksioner ud fra Steiner Pædagogikkens filosofi og værdier.</p>
<p>Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?</p>	<p>Personalet følger børns spor. Det ses fx i lege på legepladsen, at når børn tager initiativ til fx at trille med bolde og lege i sandkassen blive det fulgt op og sat i gang af en voksen.</p> <p>I dialoger med børnene tages der forskellige metoder i brug, for at inddrage børnene. Fx ses til samlingen, at en voksen har en hånddukke som snakker med børnene, her får børn mulighed for at snakke om det de kommer i tanke om og får sat ord på deres verden. Den voksen giver sig god tid til at børnene kan komme til orde.</p> <p>Samlingen foregår ved bordet. Nogle børn sidder lidt uhensigtsmæssigt, fx sidder nogle langt væk fra den voksen i forhold til, at kunne høre og se, hvad der foregår.</p>
<p>Hvordan samarbejdes der med forældrene om børnenes læring?</p>	<p>Der lægges stor vægt på de daglige dialoger med forældrene. Forældrene giver udtryk for at være trygge og personalet oplever der er en ligeværdig dialog om barnets trivsel. I Småbørnshaven er der fokus på kontinuerligt at tale med forældrene om deres barns udvikling og trivsel.</p>

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Småbørnshaven ønsker fortsat sparring om sprogtrappen. Det aftales, at Mia Busekist kontakter pædagogisk konsulent Anne Moos, for at aftale en dag for sparring om sprogtrappen.
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">○ Overvej at have legetemaerne visualiseret på væggen eller fx have en mappe hængende/stående i børnehøjde med billeder af legetøj og legehjørner, børnene kan vælge i mellem. Hav gerne bøger der er tilgængelige i børnehøjde, så børnene selv kan sidde og kigge i bøger i løbet af dagen.○ Aftal, hvordan I får højere grad af selvhjulpethed i jeres rutiner, hvor børnene er aktive deltagere i fællesskabet. Del fx børnene op i mindre grupper, hvor nogle dækker bord, andre går i garderoben osv. Hjælp hinanden med at give jer tid så fx garderoben hele dagen bliver et læringsrum frem for et transitrum.○ Tænk over, hvordan I positionerer jer når der skal skabes et fælles tredje, som samling, højtlesning osv.

Tjekliste i forhold til børnemiljø, sikkerhed, pædagogik m.m.:			
	JA	NEJ	Bemærkninger
udfylder dagtibuddet sprogtrappen	X		<i>Men ønsker sparring</i>
Sender dagtilbuddet informationsbrevet ud til alle forældre om at anvendelse f sprogtrappen på de 2-årige	?		
Er de fysiske rammer indrettet hensigtsmæssigt til børn – f.eks. med et legeværelse?	X		
Er der sikker afskærmning/gitter til rum/områder der ikke	X		

anvendes i pasningsordningen?			
Brændeovn. Er der tilstrækkelig og sikkerhedsmæssig godkendt afskærmning?			<i>Ingen brændeovn</i>
Er reoler m.m. fastgjort til væggen?	X		
Er persienne-snore afkortet?	X		
Trapper og kælderslugter. Er der tilstrækkelig og sikkerhedsmæssig godkendt sikring med f.eks. gitter?	X		
Sovested. Er der god plads samt mulighed for udluftning? Vær opmærksom på at kigge til børnene min. hvert kvarter når de sover.	X		
Sovestillinger. Følges Sundhedsstyrelsens anbefalinger til barnets sovestillinger?	X		
Sover børnene i barnevogne/krybber med seler og er selerne sikkerhedsgodkendte?	X		
Hænger der seleskærer (1 seleskærer pr 5 krybber) i området hvor børn sover i barnevogne eller krybber?	X		
Røg. Børn må ikke udsættes for røg i dagplejehjemmet. De områder hvor børn opholder sig, skal være røgfri hele døgnet. Efterleves dette?	X		
Gift, kemikalier, rengøringsmidler o. lign. Er disse, både inde og ude udenfor børnehøjde/rækkevidde?	X		
Er giftige planter/svampe fjernet? Det gælder både ude og inde?	X		
El/stik/ledninger. Er disse børnesikret, samt ledninger fastgjort?	X		
Medicin må ikke være tilgængeligt for børnene. Er det placeret i voksenhøjde og er det sikkert opbevaret?	X		
Legeplads udendørs. Er udendørs legeområder tilstrækkelig og sikkerhedsmæssigt indhegnet?	X		

Efterleves dette?			
Er der sket ændringer i den private pasningsordning siden sidste tilsyn?	X		Isabella starter som privat passer
Øvrige forhold:			
Konsulentens fremadrettede fokus. Evt hjælp med sprograppen.			
Den private passers fremadrettede fokus:			
Der ønskes større fokus på selvhjulpenhed og børns aktive deltagelse under måltidet og i garderoben			
Opsummering/aftaler:			
<u>Godkendelse af tilsynsrapport.</u>			
Dato: 07.04.2022			
Private passere:			
Pædagogisk Konsulent: 			